

XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária

Livro de Resumos

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca,
Mariana Gaio Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição
(Organizadores)

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

2024



Ficha Técnica

Título:

XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: Livro de Resumos

Organizadores:

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca, Mariana Gaió Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição

Tipo de suporte: Eletrónico

Detalhe do suporte: PDF

Edição: 1.^a Edição

Editora:

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal
www.ie.ulisboa.pt

ISBN: 978-989-8753-97-7

Validação de um Currículo Inovador em Medicina Veterinária Baseada na Evidência

Manuel Magalhães-Sant'Ana¹; Daniel Costa²; Isilda Rodrigues³; George Stilwell¹;
Karolina Domingues⁴; Nuno Franco⁴;
mdsantana@fmv.ulisboa.pt

¹Faculdade de Medicina Veterinária, Universidade de Lisboa, Portugal; ²Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal; ³Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal; ⁴i3S – Instituto de Investigação e Inovação em Saúde, Universidade do Porto, Portugal;

Resumo

No campo da Medicina Veterinária contemporânea a emergência de conhecimentos, técnicas e terapias com escasso (ou nenhum) suporte científico, bem como as lacunas verificadas quanto ao desenvolvimento de competências específicas em Medicina Veterinária Baseada na Evidência (MVBE), sublinham a discrepância entre a formação académica atual, graduada e pós-graduada, e as exigências atuais da prática clínica (Dean et al., 2017; Magalhães-Sant'Ana et al., 2023). Neste contexto, o projeto de investigação “Promoção do ensino e formação em Medicina Veterinária baseada na evidência” (EVIEDVET – PTDC/CED-EDG/0187/2020) visa elaborar recursos educativos e um currículo de e-learning para o ensino superior e para a educação contínua de profissionais veterinários. O currículo em MVBE assenta em 8 objectivos pedagógicos principais: 1. Explorar os princípios da Medicina Veterinária Baseada na Evidência. 2. Formular questões-problema. 3. Elaborar uma pesquisa de informação científica em fontes credíveis. 4. Avaliar os critérios de qualidade metodológica de um artigo científico. 5. Implementar evidência na prática clínica. 6. Comunicar evidência científica com colegas e clientes. 7. Distinguir os conceitos de terapia convencional e não convencional. 8. Elaborar um questionário de investigação. 9. Identificar questões éticas da medicina veterinária baseada na evidência. Os descritores do currículo (i.e. resultados de aprendizagem, conteúdos, recursos, avaliação, horas de contacto e referências bibliográficas) foram previamente revistos de forma independente por dois docentes do ensino universitário (com experiência nas áreas da educação e medicina veterinária). Com vista a validar a metodologia pedagógica, teve lugar no Porto, nos dias 17 e 18 de novembro de 2023, nas instalações do i3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde, o “Curso de Medicina Veterinária Baseada na Evidência”. Dirigido a profissionais, docentes e estudantes de Medicina Veterinária, o curso-piloto assentou numa abordagem mista de sessões expositivas, casos de estudo, exercícios práticos e debate. O curso de 12 horas de duração contou com 12 participantes, tendo 10 deles completado todos os módulos da formação. Para avaliar a aprendizagem dos participantes, foram desenvolvidos dois testes emparelhados de avaliação de conhecimentos que foram submetidos aos participantes imediatamente antes e após o

ensino. As perguntas foram elaboradas, pilotadas e validadas de forma cruzada pelos vários elementos do projecto. A média de respostas certas foi de 52% no pré-teste (N=12) e 83% no pós-teste (N=10), o que indica melhoria substancial na compreensão dos princípios e conceitos da MVBE, bem como na percepção do seu papel e importância para a prática clínica contemporânea. Adicionalmente, foi desenvolvido um questionário de satisfação, aplicado um dia após o término do curso. Os participantes (N=12) avaliaram o curso muito positivamente, destacando o uso de abordagens pedagógicas interativas e a relevância dos conteúdos para o seu desenvolvimento profissional. Ambas as instâncias evidenciam o sucesso de uma iniciativa formativa de curta-duração, de cariz inovador, construída com base nos fundamentos teórico-práticos da MBVE e aplicada ao contexto português. Através desta experiência, e do seu relato descritivo, estabelecemos um precedente valioso para a implementação de futuras iniciativas educativas e/ou formativas que visem promover uma prática clínica (veterinária) informada, ética e baseada em evidência científica.

Palavras-chave: Medicina Baseada na Evidência; Formação; Curso de curta-duração; Prática clínica; Métodos pedagógicos.

Referências

- Dean, R., Brennan, M., Ewers, R., Hudson, C., Daly, J. M., Baillie, S., Eisler, M. C., Place, E. J., Brearley, J., Holmes, M., Handel, I., Shaw, D., McLauchlan, G., McBrearty, A., Cripps, P., Jones, P., Smith, R., & Verheyen, K. (2017). The challenge of teaching undergraduates evidence-based veterinary medicine. *Veterinary Record*, 181(11), 298–299. <https://doi.org/10.1136/vr.j3441>
- Magalhães-Sant’Ana, M., Rodrigues, I., Costa, D., Stilwell, G., & Franco, N. H. (2023). Teaching Evidence-Based Medicine and Non-conventional (Alternative) Therapies in Portuguese Veterinary Schools—A Curricular Assessment. *Journal of Veterinary Medical Education*, e20230055. <https://doi.org/10.3138/jvme-2023-0055>

Patas, Perspetivas e Práticas: o estado e evolução da educação para a Medicina Veterinária Baseada na Evidência em Portugal

Daniel Costa¹; Isilda Rodrigues²; Nuno Franco³; George Stilwell⁴; Manuel Magalhães-Sant'Ana⁴;
dfcosta@fpce.up.pt

¹Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal; ²Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal; ³i3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde, Universidade do Porto, Portugal; ⁴Faculdade de Medicina Veterinária, Universidade de Lisboa;

Resumo

A Medicina Veterinária detém, atualmente, um estatuto crucial não apenas para a saúde animal, mas também para a saúde pública e bem-estar social. Face à emergência de novas dinâmicas e conhecimentos, frequentemente sem fundamento científico, no âmbito da prática clínica veterinária, surge a necessidade de promover abordagens baseadas na melhor evidência científica disponível e, por conseguinte, de garantir que os futuros médicos veterinários adquirem competências neste domínio, desde logo, na sua formação graduada (Magalhães-Sant'Ana et al., 2023). Cingindo-se ao contexto do Ensino Superior português, este estudo centra-se no conceito de Medicina Veterinária Baseada na Evidência (MVBE), investigando as perceções e o discurso de docentes universitários sobre o tema, através de entrevistas semiestruturadas. Os objetivos da investigação incluem: 1) Avaliar o papel da MVBE na prática clínica; 2) Examinar as práticas pedagógicas promotoras da MVBE; e 3) Propor estratégias para melhorar a integração da MVBE nos *curricula*. Utilizando um método de amostragem propositada, a recolha de dados ocorreu entre novembro de 2022 e fevereiro de 2023, contando com a participação de 20 docentes universitários que, em 2021, lecionaram unidades curriculares pertencentes a seis cursos de Mestrado Integrado em Medicina Veterinária, acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) em 2016. Os resultados preliminares indicam que: 1) A literacia científica, assim como as práticas sociais da ciência, não constituem um objeto explícito e central da maior parte das unidades curriculares; 2) O ensino-aprendizagem da MVBE é a incipiente e pouco estruturado, ocorrendo de forma esporádica e por intermédio de iniciativas casuísticas de alguns docentes; 3) As atitudes face a terapias não-convencionais emergentes (com escassa ou nenhuma evidência científica que as suporte) variam da indiferença à abertura, numa ótica de complementaridade; e 4) As competências ligadas à MVBE não são amplamente reconhecidas como importantes para a prática clínica. Atendo-se a uma dimensão particular do Ensino Superior português, e partindo de uma base promotora da MVBE – em linha com exigências de boas práticas, nacionais e internacionais, para a prática clínica da Medicina Veterinária

(Jarvis, 2020; Kasch, 2019)– este estudo não só elucida aspetos críticos do ensino-aprendizagem da Medicina Veterinária, como propõe um conjunto de estratégias para mitigar falhas e potenciar sinergias, no que respeita à integração da MVB nos *curricula* universitários.

Palavras-chave: Medicina Baseada na Evidência; Docentes; Literacia científica; Prática clínica veterinária; Ensino Superior.

Referências:

Jarvis, S. (2020). Proposed evidence-based veterinary medicine manifesto. *Veterinary Record*, 187(2), e15–e15. <https://doi.org/10.1136/vr.m2931>

Kasch, C. (2019). Teaching Evidence-Based Veterinary Medicine – New insights into critical thinking, implementation of writing of knowledge synthesis and use of mobile devices by students. <http://dx.doi.org/10.17169/refubium-14452>

Magalhães-Sant’Ana, M., Rodrigues, I., Costa, D., Stilwell, G., & Franco, N. H. (2023). Teaching Evidence-Based Medicine and Non-conventional (Alternative) Therapies in Portuguese Veterinary Schools—A Curricular Assessment. *Journal of Veterinary Medical Education*, e20230055. <https://doi.org/10.3138/jvme-2023-0055>